



## Lengua Adicional Inglés

Programa para 1°6°

Docente: Ignazzi, Melina

Año lectivo: 2019

### FUNDAMENTACIÓN

Como sucede con el resto de las Lenguas Adicionales, el aprendizaje del Inglés en la escuela secundaria es clave en los procesos de socialización e inclusión social: facilita el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes, propicia la expansión de su universo cultural y permite el acceso a una formación especializada. Asimismo, favorece una inserción social más amplia y la participación en experiencias culturales que propicien la toma de conciencia de la existencia del otro, garantizando el respeto y reconocimiento de la diferencia y la aceptación de lo relativo.

### OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Brindar múltiples oportunidades, en el aula y fuera de ella, para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional inglés.
- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que faciliten la comunicación e interacción de los estudiantes con personas y grupos de otras culturas, a través de la participación en un proyecto anual mediado por nuevas tecnologías.
- Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral a través de diferentes formatos textuales, ante diversos interlocutores, y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
- Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción escrita de distintos tipos de texto, con una variedad de propósitos, destinatarios y temas.
- Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.

- Ayudar a los estudiantes a construir las estrategias apropiadas que favorezcan su autonomía como estudiantes.
- Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias para el siglo XXI a través del uso de las nuevas tecnologías como potenciadores de sus aprendizajes.

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Países y culturas del mundo**

X-word grammar – Presente Simple: verbo *to be* – Pronombres objetivos – Países y nacionalidades

### **Unidad 2: Mi lugar en el mundo**

Presente Simple: resto de los verbos – Posesión: 's, adjetivos posesivos - Existencia: *there is / there are / some / any* – Preposiciones de lugar – Familia – Lugares en la ciudad – Números grandes

### **Unidad 3: Cosas que nos gustan**

Posesión: *have got / has got* - *Would* para expresar deseos y ofrecimientos – Sustantivos contables e incontables – Demostrativos – Partes del cuerpo – Comida – Imperativos afirmativos

### **Unidad 4: Cómo me siento**

Imperativos negativos – Adjetivos para describir sentimientos – Presente Continuo – Casas y muebles

## **BIBLIOGRAFÍA:**

PUCHTA, HERBERT; STRANKS, JEFF (2010). *English in Mind - Starter*. Reino Unido, Cambridge.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

### **Para estudiantes regulares:**

- Participación y trabajo en clase.
- Cumplimiento de consignas.
- Carpeta completa y materiales de trabajo todas las clases.
- Respeto por las normas de convivencia.
- Responsabilidad en el uso de nuevas tecnologías.
- Cumplimiento de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Evaluaciones escritas.

### **Para estudiantes libres:**

- Entrega de los trabajos prácticos pendientes.
- Aprobación de todas las unidades de la asignatura.

## **Propuestas para el trabajo de ESI**

Al ser un contenido transversal, ESI se trabajará mediante diferentes propuestas.

Entre las mismas se encuentran:

- Análisis de letras de canciones y textos.
- Visualización y análisis de videos y películas pertinentes.