



Lengua Adicional Inglés

Programa para 2°6°

Docente: Ignazzi, Melina

Año lectivo: 2019

FUNDAMENTACIÓN

Como sucede con el resto de las Lenguas Adicionales, el aprendizaje del Inglés en la escuela secundaria es clave en los procesos de socialización e inclusión social: facilita el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes, propicia la expansión de su universo cultural y permite el acceso a una formación especializada. Asimismo, favorece una inserción social más amplia y la participación en experiencias culturales que propicien la toma de conciencia de la existencia del otro, garantizando el respeto y reconocimiento de la diferencia y la aceptación de lo relativo.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Brindar múltiples oportunidades, en el aula y fuera de ella, para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional inglés.
- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que faciliten la comunicación e interacción de los estudiantes con personas y grupos de otras culturas, a través de la participación en un proyecto anual mediado por nuevas tecnologías.
- Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral a través de diferentes formatos textuales, ante diversos interlocutores, y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
- Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción escrita de distintos tipos de texto, con una variedad de propósitos, destinatarios y temas.
- Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.

- Ayudar a los estudiantes a construir las estrategias apropiadas que favorezcan su autonomía como estudiantes.
- Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias para el siglo XXI a través del uso de las nuevas tecnologías como potenciadores de sus aprendizajes.

Contenidos

Unidad 1: Información personal

Repaso de X-word grammar, Presente Simple: verbo *to be* y *have got / has got* – Artículos – Formulación de preguntas

Unidad 2: Vida escolar

Presente Simple: adverbios de frecuencia – La hora – Modalidad: *can / can't* para habilidad – *Like* seguido de gerundio – Deportes

Unidad 3: Días especiales y festividades

Modalidad: *can / can't* para permisos – Preposiciones de tiempo – Meses y estaciones – Ropa – Presente Continuo – Presente Simple v. Presente Continuo

Unidad 4: Hechos del pasado

Pasado Simple: verbo *to be* – Números ordinales y fechas

BIBLIOGRAFÍA:

PUCHTA, HERBERT; STRANKS, JEFF (2010). *English in Mind - Starter*. Reino Unido, Cambridge.

FALLA, TIM; DAVIES, PAUL A. (2017). *Solutions - Elementary*. Reino Unido, Oxford University Press.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para estudiantes regulares:

- Participación y trabajo en clase.
- Cumplimiento de consignas.
- Carpeta completa y materiales de trabajo todas las clases.
- Respeto por las normas de convivencia.
- Responsabilidad en el uso de nuevas tecnologías.
- Cumplimiento de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Evaluaciones escritas.

Para estudiantes libres:

- Entrega de los trabajos prácticos pendientes.
- Aprobación de todas las unidades de la asignatura.

Propuestas para el trabajo de ESI

Al ser un contenido transversal, ESI se trabajará mediante diferentes propuestas.

Entre las mismas se encuentran:

- Análisis de textos y letras de canciones.
- Visualización y análisis de videos y películas pertinentes.