



Espacio curricular: **Lengua Adicional Inglés**

Ciclo Lectivo: **2019**

Carga horaria semanal: **3 hs./c.**

Cursos: **4º6º**

Profesora: **Andrea Giselle Pisani**

Modalidades: **Biológico**

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

En consonancia con los fines y postulados propuestos en la presentación de Lenguas Adicionales del Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, y puesto que está demostrado que la importancia de su aprendizaje es universal y es clave en los procesos de socialización e inclusión social, por lo que los alumnos se verán beneficiados con la enseñanza de una lengua adicional, los docentes de dicha disciplina de la Escuela Normal n° 4, proponemos para el bachillerato con orientación Físico/Matemático, poner en práctica la continuidad del aprendizaje de Inglés, con énfasis en temas relacionados con estilos de vida, experiencias, problemas de los adolescentes, la salud, consejos, sugerencias y obligaciones, planes e intenciones para el futuro, y supersticiones en las diferentes culturas.

Además de considerar a las lenguas adicionales como objetos de conocimiento, nos proponemos atender a las necesidades comunicativas que se presentan en situaciones dentro y fuera del ámbito escolar, recurriendo siempre al uso de las nuevas tecnologías. En un primer momento, la propuesta didáctica se centrará en el uso de las distintas competencias comunicativas, desarrollando la oralidad, la lectura y la escritura, o sea, los quehaceres vinculados con las prácticas de comprensión y producción: escuchar, leer, hablar y escribir, respondiendo de ésta manera al eje **Ámbitos de uso de la lengua adicional**, presentado dentro de los contenidos troncales de la propuesta del Diseño Curricular. En un segundo momento, se considerará la reflexión sobre la lengua y el lenguaje, respondiendo al eje **Instancias de reflexión**, eje que propone dos instancias: Reflexión acerca de los aspectos del lenguaje y reflexión acerca de los aspectos interculturales, para promover una apertura frente al contraste con lo propio.

Son propósitos de este espacio:

- Brindar múltiples oportunidades, en el aula y fuera de ella, para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional inglés.
- Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que faciliten la comunicación e interacción de los estudiantes con personas y grupos de otras culturas.
- Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral a través de diferentes formatos textuales, ante diversos interlocutores, y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
- Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción escrita de distintos tipos de texto, con una variedad de propósitos, destinatarios y temas.
- Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.
- Ayudar a los estudiantes a construir las estrategias apropiadas que favorezcan su autonomía como estudiantes.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en inglés.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Desarrollen las cuatro habilidades en lengua extranjera inglés.
- Comprendan el valor relativo de los propios sistemas de valores y los puntos de vista en contacto con otra lengua y cultura.
- Identifiquen contrastes en aspectos de la dimensión sociocultural entre la lengua adicional y la lengua de escolarización.
- Desarrollen habilidades y competencias para el siglo XXI a través del uso de las nuevas tecnologías como potenciadores de sus aprendizajes.
- Participen de un proyecto de lectura y escritura creativa mediado por TIC.

Contenidos

1er Trimestre

- Describir y hablar sobre estilos de vida. La salud. Desórdenes alimenticios. Factores. Señales de advertencia. Vocabulario relativo al tema: Bulimia, anorexia. Adicciones.
- El mediambiente, la ecología, la contaminación sonora. Grupos ambientalistas y sus actividades.
- Relatar y preguntar sobre experiencias y sentimientos. Reconocer y usar vocabulario sobre diferentes lugares.
- Gramática: Present perfect simple.
- Present perfect and past simple. Ever / never. Just, already, yet.

2do trimestre

- Leer y hablar sobre los problemas y preocupaciones de los adolescentes.
- Describir sentimientos. Expresar obligaciones, opiniones y consejos. La salud y una visita al doctor.
- ITS prevención, actividades riesgosas, síntomas, grupos de riesgo.
- Animales en peligro de extinción, derechos de los animales.
- Gramática: Obligation and prohibition: Must / have to. Advice and opinion: should / shouldn't.
- Zero and 1st conditional sentences.

3er trimestre

- Expresar planes e intenciones para el futuro.
- Futuras posibilidades: Lo que podría pasar. Opiniones y esperanzas. Predecir el futuro. Imaginarlo y describirlo. Leer y hablar sobre supersticiones en las diferentes culturas.
- Gramática: "Going to" for plans and intentions. "will" for predictions, offers, sudden decisions and promise. "might / mightn't" for future possibility.

BIBLIOGRAFÍA:

Recursos y bibliografía para la enseñanza

Bibliografía:

FALLA, TIM; DAVIES, PAUL A. (2013). Solutions Elementary Student's Book. 2nd Edition. Oxford.

Recursos TIC

- Espacios virtuales de aprendizaje y de comunicación.
- Celulares
- Netbooks
- Parlante
- Canciones.

- Actividades lúdicas.
- Material extra de ejercitación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Alumnos regulares

- Continua: participación en clase, cumplimiento de consignas, carpeta completa, respeto por las normas de convivencia.
- Formal: cumplimiento de trabajos prácticos en tiempo y forma, evaluaciones escritas. La no presentación de los trabajos o la ausencia a las evaluaciones sin justificativo, serán calificados con 1 (uno).

Alumnos libres

- Evaluación sumativa o de cierre.
- Evaluaciones parciales e integrales (Cuantitativa y cualitativa)
- Evaluaciones individuales
- Diversas propuestas de evaluación (orales y escritas, pruebas de desempeño, presentaciones, trabajos prácticos, trabajos de investigación, etc.)

Contenidos ESI

Se realizarán trabajos de investigación grupales sobre los siguientes temas y luego se desarrollarán exposiciones orales, con un debate posterior. Los temas propuestos son:

- Mujeres que hicieron historia. El rol de la mujer a lo largo de la historia
- El acoso en distintos ámbitos.
- La reflexión y el reconocimiento del amor romántico. Los distintos modelos de familia a través de la historia.