



Lengua Adicional Inglés

CURSO: 5to 3era

Nombre del docente: Jesica Mazzeo

AÑO LECTIVO: 2019

FUNDAMENTACIÓN

En consonancia con los fines y postulados propuestos en la presentación de Lenguas Adicionales del Diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, y puesto que está demostrado que la importancia de su aprendizaje es Universal y es clave en los procesos de socialización e inclusión social, por lo que los alumnos se verán beneficiados con la enseñanza de una lengua adicional, la docente de dicha disciplina de la Escuela Normal n° 4, propone para el CBO de Literatura poner énfasis en la continuidad del aprendizaje del idioma con la ayuda de temas relacionados con textos literarios, textos de actualidad. Está demostrado que los jóvenes que estudian una lengua adicional muestran habilidades cognitivas más fuertes, en particular en la creatividad. Se recurrirá al uso de las nuevas tecnologías para que el alumno pueda expandir sus oportunidades tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Se propondrá el eje de ÁMBITOS DE USO DE LA LENGUA ADICIONAL: uso de las competencias comunicativas, desarrollando la oralidad, la lectura y la escritura: escuchar, leer, hablar y escribir. Como también el eje de INSTANCIAS DE REFLEXIÓN: para reflexionar acerca de los aspectos del lenguaje y los aspectos interculturales.

OBJETIVOS

Al finalizar 5To año se espera que el alumno sea capaz de:

- Identificar pistas contextuales que orientarán la construcción de posibles significados
- Escuchar y leer consignas y responder de manera verbal o no verbal.
- funciones comunicativas orales o escritas: comunicarse en la clase, solicitar y dar información personal, hablar y escribir sobre textos literarios de diferentes alcances, expresar el propósito de una acción, Reconocer particularidades culturales en relación a la vida personal y social de los estudiantes y la vida cotidiana.
- Identificar con ayuda del docente, las convenciones sociales de la propia cultura en comparación con las demás, sus diferencias.
- poder realizar un trabajo final, monografía, en el idioma Inglés investigando sobre un tema de interés del alumno

- desarrollar hábitos de trabajo, estudio y responsabilidad

Contenidos

EJES	TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE	CONTENIDOS 1er, 2do y 3er trimestre
<p>1ER TRIMESTRE</p> <p>UNIT 1 COOL TECH : las máquinas y su funcionamiento</p>	<p>lectura comprensiva de textos narrativos y descriptivos simples y complejos</p> <p>tiempos verbales: presente simple, verbo to be, expresiones positivas, negativas y de preguntas, presente continuo</p> <p>cláusulas relativas restrictivas con los pronombres: which, who, where, that</p> <p>primer condicional para referirse a situaciones posibles futuras: if+presente simple, will+verbo en infinitivo</p> <p>uso de cláusulas futuras: when, before y after</p> <p>vocabulario: máquinas que usamos a diarios, números y fechas</p> <p>escucha de audio y video</p> <p>proyecto final a convenir</p>	<p><u>lexicales</u></p> <p>comprender textos orales y escritos</p> <p>escuchar y leer consignas</p> <p>dar información personal</p> <p>describir el mundo que los rodea</p> <p>referirse a situaciones posibles en el futuro</p> <p>relatar acciones comenzadas en el pasado que continúan en el presente</p> <p>utilizar la voz pasiva para hablar del pasado y presente</p> <p>utilizar discursos indirectos para reportar solicitudes y órdenes</p> <p>habitualidad en el pasado</p>
<p>2DO TRIMESTRE</p> <p>UNIT 2 OUT THERE: el calentamiento global, geografía</p> <p>UNIT 3 MUST SEE: los medios de comunicación, el arte</p>	<p>asociación de léxico e imágenes</p> <p>lectura comprensiva de textos narrativos y descriptivos simples y complejos</p> <p>tiempos verbales: presente perfecto, uso de for y since, afirmativo, negativo y preguntas, respuestas</p>	<p><u>Gramaticales</u></p> <p>presente simple vs presente continuo</p> <p>futuro will</p> <p>uso de las cláusulas relativas</p> <p>condicional tipo 1 y 2</p> <p>presente perfecto: for y since</p> <p>uso del used to</p> <p>voz pasiva presente y</p>

	<p>cortas uso del used to para expresar habitualidad en el pasado voz pasiva tiempo presente y pasado afirmativo, negativo, pregunta vocabulario: geografía, medio ambiente, comunicaciones, arte expresión de opiniones personales escucha de audio y video proyecto final a convenir</p>	<p>pasado discurso directo e indirecto adjetivos terminados en -ed y -ing</p>
<p>3ER TRIMESTRE UNIT 4 STAY SAFE: los crímenes</p>	<p>asociación de léxico e imágenes descriptivas lectura comprensiva de textos narrativos y descriptivos simples y complejos tiempos verbales: pasado simple uso del segundo condicional para describir situaciones imaginarias y sus resultados: if+pasado simple, would + verbo en infinitivo sin to reported speech: uso del discurso directo e indirecto, solicitudes y órdenes adjetivos terminados en -ed y -ing vocabulario: crímenes expresión de opiniones personales escucha de audio y video proyecto final a convenir</p>	<p><u>fonológicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● patrones de acentuación y ritmo ● pronunciación de la desinencia-ed en los verbos regulares del tiempo pasado ● entonación de preguntas ● pronunciación de ítems lexicales aprendidos

BIBLIOGRAFÍA:

Real life pre-intermediate, UNits 9, 10, 11, 12 editorial PEARSON

www.britishcouncil.org

www.pearsonelt.com.ar

Los materiales del GCABA pueden encontrarse en:

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media>

readers a cargo del profesor como todo material extra para complementar el aprendizaje

videos y cortos a cargo del docente

Contenidos transversales:

Contenidos ESI para trabajar en los espacios de ECEO

Se trabajará en el aula con los alumnos con material provisto por el docente que puede incluir un artículo de revista-diario, un corto animado, un texto informativo, etc. El tiempo será definido por el docente a cargo del curso de acuerdo a lo convenido con las autoridades del establecimiento.

temas propuestos:

Vínculos virtuales vs vínculos reales

Las relaciones interpersonales a lo largo de la historia

El escrache público a través de las redes sociales, consecuencias

Alfabetización científico tecnológica: se trabajará de acuerdo a mostrar las aplicaciones de las habilidades para la investigación, a la hora de armar un escrito sobre algún tema de interés. Uso de TICs audiovisuales: animaciones, videos e ilustraciones con programas específicos de nuestra unidad académica que incluya actividades de complemento.

El buen uso del celular y sus apps científicas:

- Código QR.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los alumnos serán evaluados en forma continua, aptitudinal y evaluativa. Se aprobará la materia trayendo los materiales que el docente pida y tener su carpeta al día, como también trabajando de manera colaborativa y con buena predisposición, la participación en clase es fundamental para fijar los contenidos y conocimientos. Se tomará evaluaciones escritas y orales con un trabajo proyectual final en cada trimestre a modo de englobar los conocimientos, con un promedio de aprobación de 6 como mínimo trimestrales.

REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN A LOS EXÁMENES DE DICIEMBRE Y FEBRERO:

PROGRAMA CORRESPONDIENTE

DNI

TRABAJOS PRÁCTICOS Y PROYECTOS COMPLETOS REALIZADOS EN LA CURSADA(SALVO LOS ALUMNOS LIBRES)

CONTENIDOS NODALES HABLADOS E INFORMADOS POR EL DOCENTE en tiempo y forma

CONTENIDOS NODALES

Lengua adicional Inglés- Área de comunicación

período Marzo-Marzo (2019-2020)

ENS N° 4

CURSO: 5to 3era

PROFESORA: JESICA MAZZEO

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO:

Se espera que el alumno sea capaz de aplicar los contenidos a recuperar de manera precisa y que demuestre entender el idioma.

debe recuperar en Diciembre de 2019	nodos	criterios de calificación	debe recuperar en Febrero de 2020
	nodo 1 -tiempos verbales:present e simple, verbo to be, expresiones positivas, negativas y de preguntas, -presente continuo -cláusulas relativas restrictivas con los pronombres: which, who,	oral: preguntas, descripciones, diálogos, comprensión escrito: producción de texto, realización de ejercicios	

	<p>where, that</p> <p>-primer condicional para referirse a situaciones posibles futuras:</p> <p>if+presente simple, will+verbo en infinitivo</p> <p>-uso de cláusulas futuras:when, before y after</p> <p>-vocabulario: máquinas que usamos a diarios, números y fechas</p>		
	<p>nodo 2</p> <p>-tiempos verbales:</p> <p>presente perfecto, uso de for y since, afirmativo, negativo y preguntas, respuestas cortas</p> <p>-uso del used to para expresar habitualidad en el pasado</p> <p>-voz pasiva tiempo presente y pasado afirmativo, negativo, pregunta</p> <p>-vocabulario: geografía, medio ambiente, comunicaciones, arte</p>	<p>oral: preguntas, descripciones, diálogos, comprensión escrito:</p> <p>producción de texto, realización de ejercicios</p>	
	<p>nodo 3</p> <p>-tiempos verbales: pasado simple</p> <p>-uso del segundo condicional para describir</p>	<p>oral: preguntas, descripciones, diálogos, comprensión escrito:</p> <p>producción de texto, realización</p>	

	situaciones imaginarias y sus resultados: if+pasado simple, would + verbo en infinitivo sin to -reported speech: uso del discurso directo e indirecto, solicitudes y órdenes -adjetivos terminados en -ed y -ing -vocabulario: crímenes	de ejercicios	
--	--	---------------	--