

ESCUELA NORMAL N°4

PROGRAMACIÓN ANUAL

AÑO 2011

MATERIA: PSICOLOGÍA GENERAL

PROF.: MARTA VITA 4°1°,4°3° Y 4°6°
PROF. SONIA FLORES 4°4° Y 4°8°

OBJETIVOS DE PRODUCCIÓN

- Formar ciudadanos críticos, responsables, comprometidos, situados en la realidad social presente como partícipes de su construcción.
- Lograr la adhesión de los alumnos a valores como el pluralismo, la solidaridad, la cooperación, la justicia y la libertad.
- Considerar la realidad actual a la luz de los hechos pasados, en diálogo permanente.
- Relacionar presente y pasado entre todos los planos de la vida social.
- Interpretar la importancia de conocer la realidad social.
- Favorecer el desarrollo de la actitud crítica.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

4º AÑO

UNIDAD 1. CONSTITUCIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA.

El hombre y las Ciencias Humanas. Psicología. Concepto. Evolución histórica. Breve referencia a las Escuelas Psicológicas. La psicología y las Ciencias. Métodos de la Psicología. Campos de aplicación.

UNIDAD 2. LA CONDUCTA Y LA PERSONALIDAD COMO OBJETO DE LA PSICOLOGÍA.

La Conducta. Conducta y personalidad como objeto de la psicología. Áreas de conducta. Niveles de integración (Bleger). La motivación de la conducta. Motivos conscientes e inconscientes. Finalidad. Conflicto.

UNIDAD 3. FREUD Y LO INCONSCIENTE.

Freud y el Psicoanálisis. Aparato Psíquico. Primera y Segunda formulación. Diferencia entre instinto y pulsión. Actos fallidos-sueños-chistes-síntomas neuróticos. Mecanismos adaptativos y defensivos.

UNIDAD 4. ASPECTO ENERGÉTICO DE LA CONDUCTA.

Descripción del vínculo afectivo. Tipos de Identificación.
Clasificación de los Estados afectivos: sentimientos, emociones, tendencias, pasiones.
Afectividad y Voluntad.
El primer vínculo afectivo. La identificación en la adolescencia.

UNIDAD 5. ASPECTO ESTRUCTURANTE DE LA CONDUCTA.

La conducta inteligente. Génesis de los conceptos-juicios y razonamientos. Estadios de la evolución psicogenética.
Inteligencia emocional e inteligencias múltiples.
Funciones de la Inteligencia: Senso-percepción. Factores de la percepción. Teorías y leyes de la percepción. Gestalt. New-Look. Atención. Memoria. Tipos de memoria. Patologías. Imaginación. Aprendizaje.

UNIDAD 6. INFLUENCIA SOCIAL EN NUESTRA CONDUCTA.

Tendencias actuales de la psicología. La Psicología social y su temática. El grupo humano. Grupos Primarios y Secundarios. Status-Rol. La Dinámica de grupos.

UNIDAD 7: LA PERSONALIDAD COMO SÍNTESIS INTEGRADORA.

Personalidad. Definiciones. Constitución-Temperamento-Carácter. Teorías de la Personalidad. Personalidad del Adolescente. Conducta normal, Orientación Vocacional.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

La Psicología como ciencia. Evolución de la ciencia psicológica. La conducta: contexto. Áreas. La motivación de la conducta. Noción de conflicto. El Yo y su capacidad de actuar sobre la realidad: mecanismos adaptativos y defensivos.

Afectividad. Importancia de los vínculos afectivos para el desarrollo normal del ser humano.

Importancia de lo social en la conformación de nuestra personalidad. Grupos. Normas.

Roles. Liderazgo. Dinámica y conflictos grupales.

La Personalidad. Proyecto de vida. Adolescencia Normal.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Observación y análisis de la conducta.
- Identificación de dificultades en los vínculos con los otros. Discusión y evaluación de la información psicológica que aportan los medios masivos.
- Comparación e intercambio de experiencias cotidianas de la vida familiar y de otros ámbitos de vinculación social.
- Análisis de la cultura adolescente y juvenil; comparación entre diversos contextos sociales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- Disposición favorable para discutir, acordar y respetar reglas de convivencia.
- Disposición a reflexionar crítica y constructivamente acerca de las propias características psicológicas.
- Valoración del conocimiento psicológico como posibilidad de mejorar la propia autocomprensión, así como el entendimiento de las formas de actuar y sentir de los demás.
- Actitud crítica frente a la cultura que se genera alrededor de los adolescentes y de los prejuicios que se desarrollan acerca de ellos y de otras etapas de la vida.
- Aprecio por la investigación como característica del conocimiento científico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Los alumnos deberán:

Reconocer y familiarizarse con los conceptos básicos de la disciplina.

Comprender algunas de las principales teorizaciones de la Psicología.

Referir los conocimientos adquiridos a la comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

ACTIVIDADES

- Lectura y análisis de textos y material periodístico.
- Respuestas a cuestionarios propuestos por el profesor o por los alumnos en forma grupal.
- Mapas conceptuales. Redes conceptuales.
- Observación, análisis y conclusiones elaboradas a partir de videos.
- Diálogos, preguntas y aclaración de dudas respecto de los temas.
- Análisis y elaboración de cuadros, gráficos, datos estadísticos, etc.
- Debates dirigidos.
- Resúmenes, síntesis, comentario personal y conclusiones.
- Trabajo y técnicas grupales.
- Elaboración de informes.
- Observación y autoobservación de conductas.
- Comparación de teorizaciones.
- Diferenciar aspectos y dinámicas grupales.
- **Actividades de iniciación:** Torbellino de ideas-Diálogos simultáneos-Guías de trabajo- Planteamiento de situaciones de vida cotidiana o de casos clínicos para ser discutidos o cuestionados.

RECURSOS METODOLÓGICOS

- Técnicas grupales
- Dramatizaciones
- Mapas conceptuales-Redes conceptuales
- Datos y cuadros estadísticos
- Recortes periodísticos
- Videos
- Casos clínicos (Freud)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán a los alumnos en el área cognitiva, en lo relacional y en lo afectivo emocional, abarcando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se realizará una evaluación diagnóstica a comienzo de año. Se realizará una evaluación continua de los aprendizajes, de proceso y también de producto al finalizar las unidades.

Se tomarán trabajos escritos. Participación en clase en forma activa, tanto individual como grupal.

Los trabajos escritos serán entregados a tiempo, justificando adecuadamente cualquier incumplimiento.

Las actitudes positivas hacia el aprendizaje de la materia serán evaluadas valorando especialmente el interés del alumno por su formación y acrecentamiento de sus conocimientos.

Las notas numéricas no se corresponderán con un promedio matemático, sino una ponderación de todas las actuaciones del alumno.

Se tendrán en cuenta para la evaluación la escala numérica que los alumnos tienen en su cuaderno de comunicaciones.

Escala Numérica

1-2-3

4-5

6-7

8-9

10

Escala literal

Mal

Regular

Bien

Muy Bien

Sobresaliente

Se le dará especial importancia a la participación. Interés y elaboración de los alumnos en oportunidades que se requieran o que parta de ellos mismos, considerándose como evaluación oral.

BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- CBC PARA LA EDUCACIÓN POLIMODAL. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- DESCUBRIR LA PSICOLOGÍA. Barcelona; Folio; 1994-Nº: 1-2-3.
- PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. Allport, Gordon. Piados; 1970.
- PSICOLOGÍA GENERAL. Stern, Williams. 1971.
- PSICOLOGÍAS DEL SIGLO XXI. Heidebrer, Edna. Piados. 1971.
- PSICOPATOLOGÍA. Ey-Bernard y Brisset. París; Masson; 1990.
- Enciclopedia de la psicología. Barcelona; Océano; 1984.
- SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Piaget, J. Barcelona; Seix Barral.
- PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA. Piaget, J. Bs As; Piquet.
- DINÁMICA INTERNA DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. Johnson y Jonson.(Traducción de Diana Mazza).
- LA OBSERVACIÓN DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE. Souto de Asch, Marta.
- PSICOLOGÍA. UNO Y LOS OTROS. Di Segni de Obiola, Silvia. 1994.
- IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS. Erickson, Eric. Piados, 1977.
- OBRAS COMPLETAS. Freud, S. Nueva Madrid; 1985.
- LA TEORÍA DEL VÍNCULO. Pichón Riviére, Enrique. Nueva Visión; 1985.
- CLASES DE PSICOLOGÍA. Teóricos UBA.
- METODOLOGÍA DE ESTUDIO. Costa, Pablo. Troquel; 1998.
- ADOLESCENCIA, POSMODERNIDAD Y ESCUELA SECUNDARIA. Obiols. Kapelusz.
- LA CAUSA DE LOS ADOLESCENTES. Edit. Seix Barral.

- “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: CÓMO ESTIMULARLAS Y DESARROLLARLAS”. Celso, A. On Amazon. Editores Alfaomega.
- “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL”. Goleman, Daniel. 1995.
- “INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA JÓVENES”. Galindo Galindo, Antonio. Edit. Prentice may.
- PÁNICO AMORAL DE LA INDIFERENCIACIÓN. Maglio-Biajeroff-Dabas. Cap. Federal; Sup Gráfica S. A.; 2003.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- PSICOLOGÍA. UNO Y LOS OTROS. Di Segni de Obiola, Silvia. 1994.
- PSICOLOGÍA GENERAL. Davini-Saluzzi-Rossi. Kapelusz; 1995.
- PSICOLOGÍA. Borsellini, Leticia. Edit. AZ.
- APUNTES Y FOTOCOPIAS DE CLASES TEÓRICAS DE UBA. Preparadas por el profesor.
- OBRAS COMPLETAS. Freud, S. Nueva Madrid; 1985. (Párrafos, resúmenes)
- SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Piaget, J. Barcelona; Seix Barral.
- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: Labaké, Julio César. Bonum; 1996.
- PSICOLOGÍA. Recalde, María . Edit, Aula Taller.
- Publicaciones, recortes periodísticos sobre los temas de Psicología.