

PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE 5TO. AÑO. BACHILLERATO DE MODALIDAD Y PEDAGÓGICO

FUNDAMENTACIÓN

La presente programación es continuidad de la renovación iniciada para la asignatura Historia, en 3er. y 4to. año de la Escuela Normal N°4, dentro del marco del **proyecto de Actualización Curricular**, con **asesoramiento pedagógico de la CEPA**, tendiente a la **articulación vertical y horizontal de los contenidos**.

Siguiendo los **lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación del Gobierno de Buenos Aires** para los programas de 1er. y 2do. año, creemos que la enseñanza de la historia debe posibilitar la adquisición de **herramientas de análisis de la realidad social**, a través del estudio de los procesos históricos en sus diferentes dimensiones, a saber: la producción de bienes y servicios, su desigual distribución entre sectores sociales y/o países, las relaciones de poder existentes en la sociedad y los conflictos sociales y políticos emergentes, las concepciones culturales y artísticas de cada época, etc.

Por ello creemos que es posible enseñar la asignatura a partir de su **actualización académica**, con una propuesta didáctica apropiada al nivel madurativo de los adolescentes.

Las rupturas y continuidades forman parte constituyente de la historia, por lo tanto, abordaremos el período que es objeto de este programa desde esa perspectiva, considerando la conformación del **mundo bipolar**, al finalizar la segunda guerra mundial, y su **clivaje a partir de los años '70** que condujo a la controvertida globalización de la economía y la cultura en curso.

El análisis se focalizará **en Argentina**, como parte del denominado tercer mundo, dentro del contexto mundial, teniendo en cuenta la especificidad a la vez que la interrelación de ambos procesos históricos.

Los **ejes planteados** son:

- Los modelos de organización socio-económica de los bloques hegemónicos formados en la post-guerra
- El rol del estado en la etapa y sus transformaciones
- Los conflictos sociales y políticos, tanto internos como externos, durante la guerra fría y su impacto en los países periféricos.
- Argentina en el orden neocolonial
- El ascenso político de los sectores populares
- La crisis del sistema democrático y el surgimiento de estados terroristas en Argentina y América Latina
- Los cambios en la cultura de masas.
-

Los contenidos son presentados en **dos bloques y seis unidades**. Ellos son:

▪ **Bloque I: El mundo bipolar (1947-1973)**

Unidad 1: *a) EEUU en el mundo capitalista*

b) La URSS en el mundo socialista y la Revolución china

Unidad 2: *El tercer mundo en la guerra fría: la Revolución cubana*

Unidad 3: *Argentina y el problema del desarrollo. Democracia, inestabilidad política y autoritarismo (1946-1976)*

▪ **Bloque II: De la crisis del mundo bipolar a la hegemonía neoliberal (1973-2005)**

Unidad 4: *La crisis del mundo bipolar y del Estado de Bienestar*

Unidad 5: *Hegemonía neoliberal y globalización*

Unidad 6: *Terrorismo de Estado y violencia de mercado (1976-1983)*

Unidad 7: *La democracia y los nuevos desafíos (1983 a la actualidad)*

Por último, destacamos que en cada unidad de incluyen conceptos claves y recursos para el aprendizaje y la motivación de los escolares. Partimos del supuesto de que el aprendizaje puede producirse a partir de la interpretación y análisis de fuentes de diferentes registros como documentos históricos, mapas, cuadros estadísticos, textos bibliográficos, imágenes, etc.

Creemos que el programa así planteado mejora la comprensión del tiempo presente, en el que el adolescente desarrolla su proyecto vital en torno al mundo del trabajo, al ejercicio de la ciudadanía, la realización de estudios superiores, etc. En tal sentido puede facilitar la preparación para el ingreso a otros niveles de estudio, por lo que está abierto a los **proyectos de articulación** entre el nivel medio y la universidad y/o institutos terciarios.

Por ello, se dará especial importancia a la interpretación de textos argumentativos, a la formulación de hipótesis y a la investigación monográfica.

PROGRAMA DE HISTORIA 5TO. AÑO BACHILLERATOS DE MODALIDAD Y PEDAGÓGICO.

BLOQUE I: EL MUNDO BIPOLAR (1947-1973)

Unidad 1:

□ **EEUU en el mundo capitalista**

La hegemonía de EEUU y la reconstrucción europea de post-guerra: el Plan Marshall. Los organismos financieros internacionales. La OTAN y la Guerra Fría. Expansión del fordismo. Internacionalización de los capitales. El Estado de Bienestar. Los movimientos sociales y políticos: el hippismo, las luchas antirraciales, el Mayo Francés.

Conceptos: mundo bipolar, guerra fría, fordismo, estado de bienestar, macartismo, imperialismo, actores sociales, keynesianismo.

□ **La URSS en el mundo socialista y la Revolución China.**

La URSS y la expansión del socialismo en el oriente europeo. El Pacto de Varsovia y el COMECON. **La Revolución China.** La coexistencia pacífica. La construcción del Muro de Berlín. La ruptura de China con el bloque soviético. Los problemas del modelo de industrialización soviético. La Primavera de Praga. El deshielo.

Conceptos: socialismo real, revolución, coexistencia pacífica, economía planificada, burocracia.

Unidad 2: El Tercer Mundo en la guerra fría: La Revolución Cubana

La descolonización de Asia y África. El neocolonialismo. Los problemas del Tercer Mundo. El movimiento de los No Alineados. La Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam.

América Latina entre el modelo agroexportador y la industrialización sustitutiva. Proyectos de integración regional en América Latina. La influencia de la CEPAL, la Alianza para el Progreso y el FMI.

La Revolución Cubana y la crisis de los misiles (1962).

Las dictaduras latinoamericanas: (casos para elegir).

Concilio del Vaticano II. Encuentro de Medellín.

Conceptos: descolonización, neocolonialismo, tercer mundo, integración regional, guerra focalizada, dependencia económica, división internacional del trabajo, centro

periferia, producto bruto interno, ingreso por habitante, términos de intercambio, No Alineados, organizaciones guerrilleras, movimiento de liberación nacional.

Unidad 3: Argentina y el problema del desarrollo. Democracia, inestabilidad política y autoritarismo. (1946- 1976)

El peronismo en el poder (1946-1955): la variante distributiva de industrialización (ISI) y el Estado de Bienestar en la Argentina. La democracia de masas. La crisis de 1949 / 52 y del estado nacional popular. Alianzas sociales enfrentadas.

El golpe de Estado de 1955 y la Revolución Libertadora: la resistencia peronista
Las corrientes teóricas: el desarrollismo y la teoría de la dependencia.

Inestabilidad política (1955-1966): la debilidad de los partidos políticos, la oposición sindical, el papel tutelar de la FFAA. **Frondizi** y el desarrollismo. **Illia** y el intento de democracia liberal.

El régimen autoritario y el retorno del peronismo (1966 – 1976): Onganía y el modelo desarrollista en el Estado Burocrático Autoritario. La doctrina de la Seguridad Nacional y el Plan Krieger Vasena. Los movimientos populares: la nueva izquierda, el sindicalismo clasista, la iglesia tercermundista, los movimientos guerrilleros. El Cordobazo y las rebeliones regionales. **De Levingston a Lanusse:** la Revolución Argentina en retirada. El Gran Acuerdo Nacional y la Hora de los Pueblos. El fracaso de **la experiencia peronista y El golpe de Estado de 1976.**

Conceptos: Industrialización sustitutiva, distribución de riquezas, Estado de Bienestar, democracia de masas, nacionalismo popular o reformismo populista, alianza de clases, conflicto social, desarrollismo, concentración de riquezas, democracia restringida, autoritarismo, tecnocracia, doctrina de seguridad nacional, corporativismo, crisis de hegemonía, golpe de Estado, capitalismo productivo, guerrilla, pacto social, democracia integrada, estado de bienestar, sectores populares.

BLOQUE II: DE LA CRISIS DEL MUNDO BIPOLAR A LA HEGEMONÍA NEOLIBERAL (1973- 2005)

Unidad 4: La Crisis del mundo bipolar y del Estado de Bienestar

Hegemonía militar de Estados Unidos. Crisis del modelo Fordista. Crisis de la Unión Soviética: social, política y económica. La burocracia soviética. El fin del mundo bipolar.

Conceptos: Estado de Bienestar, hegemonía militar, fordismo, burocracia, mundo bipolar, cultura, contracultura,

Unidad 5: Hegemonía neoliberal y globalización

Reconfiguración mundial. Neoliberalismo y Globalización. Los Bloques económicos. El intervencionismo de Estados Unidos “gendarme del mundo”. Europa: nacionalismo e integración. Los cambios en Europa Oriental. 2001: el fundamentalismo islámico y Occidente.

Conceptos: globalización, neoliberalismo, nuevas tecnologías, posmodernidad, derrumbe del comunismo, nacionalismo, fundamentalismo, Unión europea.

Unidad 6: Terrorismo de Estado y violencia de mercado. (1976-1983)

El golpe militar de 1976. Fundamentos ideológicos de la dictadura militar, el papel de los civiles. Terrorismo de Estado y genocidio. Supresión de derechos y garantías constitucionales. El plan económico de Martínez de Hoz y el predominio del capital financiero. La desarticulación social: desocupación, precarización y terciarización social. La concentración económica y el Estado mínimo. Amenaza de guerra con Chile. Crisis de la dictadura y resistencia social: organismos de derechos humanos y movimiento obrero. La guerra de las Malvinas y el fin de la dictadura. La transición a la democracia.

Conceptos: Terrorismo de Estado, dictadura militar, Estado neoliberal, mercado libre, terciarización, precarización, desempleo estructural, concentración económica, capital financiero, plan de ajuste, represión ilegal, crisis del régimen, corrupción, censura.

Unidad 7: La democracia y los nuevos desafíos. (1983- 2005)

Los cambios en el sistema político. **El alfonsinismo** y el juicio a las Juntas. Leyes de punto final y obediencia debida. El Plan Austral. La profundización neoliberal durante el **menemismo**. Reforma Constitucional. El Plan de Convertibilidad y reformas del Estado. Desempleo y cambios en las relaciones laborales. El indulto. Nuevos movimientos sociales. Las migraciones limítrofes. **El gobierno de la Alianza**. El agotamiento de la Convertibilidad y la crisis del 2001. **Gobierno de Kirchner:** continuidades y rupturas.

Conceptos: Plan de ajuste estructural, hiperpresidencialismo, obediencia debida, indulto, crisis de legitimidad, inflación, hiperinflación, modelo neoliberal, privatizaciones, corrupción, devaluación, convertibilidad, migraciones, democracia, representación política, participación política.

Ojetivos de producción:

- Formar ciudadanos críticos, responsables, comprometidos; situarlos en su realidad social presentes, como sujetos partícipes de su construcción.
- Lograr la adhesión de los alumnos a valores como el pluralismo, la solidaridad, la cooperación, la justicia y la libertad.
- Relacionar presente y pasado entre todos los planos de la vida social, identificar los cambios, las permanencias y las diferencias culturales.
- Interpretar la importancia de la forma de vida democrática, y el respeto por los derechos humanos.

Expectativas de logros:

Al finalizar el ciclo lectivo, los alumnos estarán en condiciones de:

- Relacionar el análisis de los procesos históricos con la comprensión de la realidad contemporánea.
- Comprender y comparar las diferencias y/o semejanzas de las regiones nacionales, integrándolas en el espacio nacional, americano e internacional.
- Reconocer y valorar, críticamente, las experiencias político-sociales y económicas nacionales, relacionándolas con el ámbito internacional.
- Comprender y valorar la democracia en sus desarrollos históricos contemporáneos.
- Reconocer y analizar los principales fenómenos y tendencias sociales y culturales presentes en el mundo contemporáneo.

Contenidos conceptuales:

Teniendo en cuenta la propuesta de conocimiento de hechos, se transforma en datos que servirán para elaborar conceptos aplicables al sentido procesual del conocimiento. Los alumnos adquieren un concepto cuando son capaces de dotar de significado al material o a la información ofrecidos. Para poder trabajar conceptos se deberá tener en cuenta las características específicas del grupo de alumnos, y establecer las relaciones de subordinación, ordenación o coordinación, de forma que la mutua relación entre los conceptos vaya de lo general a lo particular. Los instrumentos más idóneos para realizar esta planificación son los mapas conceptuales, que constituyen representaciones esquemáticas de conceptos organizados jerárquicamente, estableciendo relaciones significativas entre ellos. En todos los casos se procurará la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- El sistema capitalista y la economía mundial. La organización de la economía y la cuestión social. Ciclos económicos mundiales y en relación con nuestro país. El sistema económico mundial actual.
- Experiencias políticas y económicas mundiales, americanas y nacionales. Diferentes experiencias históricas en la resolución de los conflictos.
- Relaciones Estado-Sociedad. Participación social en las sociedades democráticas. Situaciones sociales de riesgo.

Contenidos procedimentales:

- Selección y utilización crítica y adecuada de fuentes históricas, políticas, económicas, sociológicas.
- Lectura de obras o fragmentos de textos representativos de diversas corrientes de pensamiento y contextos histórico-geográficos contemporáneos.
- Aplicación de conceptos y principios de las Ciencias Sociales en el análisis de los procesos mundiales y americanos contemporáneos.
- Asociación de conceptos en la elaboración de niveles más altos de interpretación y explicación de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales.
- Comparación de casos y procesos comprendiendo las similitudes y diferencias entre experiencias en diversos contextos espacio-temporales.
- Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos.

Contenidos actitudinales:

En todas las áreas del currículo este tipo de contenido estará presente, sin embargo se puede diferenciar aquellas actitudes generales, que son comunes a las distintas áreas y se tratarán desde todas y cada una de ellas, por ejemplo, la observación, la adecuada presentación de trabajos, la atención, la actitud de diálogo y la curiosidad por saber, entre otros.

Para Ciencias Sociales, sin hacer distinción entre las materias que conforman el área:

- Aceptación y respeto por las ideas, opiniones y creencias de los demás.
- Adquirir el hábito de análisis y estudio, así como el interés de los temas propuestos.
- Colaborar con sus compañeros y docentes en las tareas escolares.
- Aceptar las recomendaciones y sugerencias de los docentes.
- Habituar a valorar nuestro pasado y analizarlo con espíritu crítico.

Recursos:

- El entorno como recurso: medio físico y natural; medio social y cultural.
- Material impreso: libros de textos, material bibliográfico; documentos; periódicos, revistas, publicaciones. Material cartográfico.
- Material audiovisual; televisión, video, películas, cine. Diapositivas, transparencias. Grabaciones.
- Material instrumental: pizarrón, carpetas y cuadernos de trabajo; fichas. Mapas murales o impresos.

Recursos metodológicos: Entrevistas y encuestas; debates y discusiones dirigidas; estudio de casos concretos y resolución de problemas. Hipótesis de trabajo. Exposiciones.

Actividades:

- Torbellino de ideas.
- Cuadros y cuadros sinópticos.
- Lectura comprensiva.
- Cuestionarios orales y escritos. Respuestas a los cuestionarios.
- Análisis de material cartográfico. Ubicación de los distintos pueblos en los mapas murales y confección de mapas en las carpetas de notas.
- Elaboración de conclusiones con anotación en las carpetas de notas.
- Líneas de tiempo.
- Resolución de ejercicios de fijación, inferencia, comparación, falso-verdadero, etc.
- Reconstrucción en el lugar de historiadores u observadores contemporáneos para reconstruir y analizar datos de la vida cotidiana de distintas culturas.
- Dramatizaciones y juegos de simulación.
- Guía de análisis de películas, conclusiones grupales.
- Pruebas escritas y de recuperación.
- Lectura y análisis de textos para establecer semejanzas y diferencias.
- Elaboración de historietas.
- Se pueden hacer relaciones de trabajo con Lengua, Ciencias Naturales, Lengua extranjera, Estética y Educación Cívica.

En general se utilizarán distintas maderas de **evaluación**. Dentro de las actividades de iniciación:

- Torbellino de ideas
- Murales
- Debate dirigido
- Diálogos simultáneos
- Guías de trabajo
- Cuestionarios
- Planteamiento de problemas abiertos sobre situaciones de la vida cotidiana
- Mapas conceptuales

Desde el punto de vista de la **reestructuración de los aprendizajes** se pueden utilizar:

- Resolución de problemas
- Trabajos con textos
- Dramatizaciones
- Elaboración de informes
- Trabajos prácticos, individuales o grupales
- Mapas conceptuales

Actividades de cierre: función de síntesis, evaluación, sentido social logrado. Interrogatorio oral y/o escrito. Pruebas a libro abierto o tradicional. Elaboración y análisis de redes conceptuales.

Los profesores podrán enriquecer la lista de actividades con las que ellos consideren pertinentes.

Referencias temporales

- Líneas de tiempo
- Cuadros comparativos
- Análisis de distintas periodizaciones
- Simultaneidad de procesos
- Cuadros sincrónicos

Mapas

- Países del bloque comunistas
- La descolonización en África y Asia
- Los principales conflictos de la post Guerra Fría
- Países No Alineados en la década del 60
- Nueva división política de Europa
- Temáticos

Fuentes

- La crisis de la Unión Soviética
- Adónde va el mundo tras el fin de la Guerra Fría
- Los principales conflictos de la post Guerra Fría
- Proceso de la Unión Europea
- Año 1957: Creación de la Comunidad económica europea
- Dos visiones americanas de la Guerra de Vietnam
- Mahatma Gandhi, La gran alma de la India

Argentina:

- La Revolución de 1955 y la nostalgia del paraíso perdido
- Escenas de la vida post- moderna
- Dos presidencias y dos finales anunciados: Frondizi(1962) – Illia (1966)
- Perón: Una alternativa al poder militar
- La violencia es antihumana. Carta de monseñor Hesayne al Ministro del Interior (1977) (fragmento)
- La quiebra del funcionamiento normal de la economía capitalista
- Casi ningún argentino creía en las instituciones

- Nuevos partidos y organizaciones políticas revolucionarias
- Carta de Perón a Montoneros del 20 de febrero de 1971
- Discurso de J. D. Perón del 21 de junio de 1973
- Carta abierta a la Junta Militar del periodista y escritor Rodolfo Walsh fechada en Buenos Aires el 24 de marzo de 1977

Material Fílmico

- 11/09
- 18J
- 1984
- Apocalipsis Now
- Ay, Juancito
- Balzac y la pequeña costurera china
- Bialek Massé, un siglo después
- Buenas noches buena suerte
- Crónica de un niño solo
- Crónica de una fuga
- Diarios de Motocicleta
- El cartero
- El paraíso ahora
- El último emperador
- ESMA, el día del juicio
- Espérame mucho
- Estación central
- Estado de sitio
- Eva Perón
- Flores de Septiembre
- Forrest Gum
- Fresa y Chocolate
- Gandhi
- Garage Olimpo
- Gatica
- Good Bye Lenin
- HIJOS, el alma en dos

- Iluminados por el Fuego - Tristán Bauer
- Kamchatka - Marcelo Piñeyro
- La Caída
- La deuda Interna - Miguel Pereira
- La Historia Oficial - Luis Puenzo
- La Noche de los Lápices - Héctor Olivera
- La película del rey
- La Republica perdida 2- Contacto Miguel Pérez
- La tregua
- Los chicos de la Guerra - Bebe Kamin
- Los Edukadores
- Los Rubios - Albertina Carri
- Los traidores
- Luna de Avellaneda
- Made in Argentina - Jose Jusid
- Mala junta
- Mi pie izquierdo
- Mirta de Liniers a Estambul - Jorge Coscia
- Missing
- Mundo Grúa
- Operación Masacre
- Oro Nazi
- Perón, sinfonía de un sentimiento
- Pizza, birra y faso
- Plata Dulce - Fernando Ayala
- Recursos Humanos
- Syriana
- Tosco, grito de Piedra
- Un lugar en el mundo
- Valentín

Literatura

- Cortázar, Julio. Nicaragua tan violentamente dulce
- Cortázar, Julio. Las puertas del cielo
- Cortázar. Julio. Casa Tomada

- Eduardo Anguita y Martín Caparrós . La Voluntad
- Esteban, Edgardo. Iluminados por el fuego
- Fogwill. Los Pichiciegos
- George Orwell. 1984.
- Lanusse Lucas. Montonero
- Revistas de Mafalda
- Salinas, Juan. Ultramar sur
- Soriano. Osvaldo. No habrá más penas ni olvido.
- Speranza, Graciela. Partes de Guerra.
- Vargas Llosa, Mario. La fiesta del Chivo
- Walsh Rodolfo. Operación Masacre
- Walsh, Rodolfo. ¿Quién mató a Rosendo?

Tiempo:

Primer trimestre: Unidad I – II

Segundo trimestre: Unidad III – IV

Tercer trimestre: Unidad V - VI - VII

El desarrollo de las unidades se realizará según el criterio de cada docente. Uno de los criterios es relacionar los contenidos y conceptos de la historia mundial con la historia de Argentina y Latinoamérica. Otro de los criterios es trabajar en cada bloque el período de Argentina por separado.

Bibliografía para el alumno

Alonso, M.E.; Vázquez, E; Giavón, A., Historia. El mundo contemporáneo, Buenos Aires, Editorial Aique 1999.

Alonso, M.E; Elizalde, R; Vázquez, E., Historia: La Argentina del Siglo XX, Buenos Aires, Editorial Aique, 1997.

Amézola, Gonzalo de y Dicroce, Carlos Alberto, Historia universal contemporánea. Problemas, debates y puntos de vista, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1999.

Amézola, Gonzalo de y otros, Historia Argentina y Latinoamericana II. En el contexto de las transformaciones mundiales. (Desde 1930 hasta el presente), Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 2004.

Canessa, Julio; Serrano, Gerardo y Paura Vilma. La Argentina: ¿Un país a la deriva? Desafíos y alternativas (1930 hasta la actualidad). Historia / Polimodal., Nº 7, Buenos Aires, Editorial Longseller, 2002.

Canessa, Julio; Serrano, Gerardo y Paura Vilma. De la Gran Crisis a la globalización (1930 hasta la actualidad). Historia / Polimodal., Nº 4, Buenos Aires, Editorial Longseller, 2002.

Privitellio, Luciano de y otros, Historia de la Argentina contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1998.

Romero, L.A., Breve historia contemporánea Argentina, Bs.As., FCE, 1994.

Bibliografía para el profesor:

Altamirano, Carlos. Bajo el signo de las masas (1943 – 1973), Buenos Aires, Ariel 2001.

Benz, W y Graml, H. (comp.). El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder, México, Siglo XXI, 1982.

Buchrucker, C. Nacionalismo y peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial (1927 – 1955), Buenos Aires, Sudamericana, 1987.

Caraballo, Liliana; Charlier, Noemí y Ganelli, Liliana. La dictadura (1976 – 1983). Testimonios y documentos, Buenos Aires, Eudeba, 1998.

Cavarozzi, Marcelo. Autoritarismo y democracia (1955 –1996). La transformación del Estado en mercado en la Argentina, Buenos Aires, Ariel, 1997

Ciria, Alberto. Política y cultura popular. La Argentina peronista, 1946 – 1955, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1984

Clarín Proyectos Especiales, La fotografía en la Historia Argentina, 4 tomos, Buenos Aires, Clarín 2005

Cortés Conde, Roberto. La economía argentina en el largo plazo, Buenos Aires, Sudamericana, San Andrés, 1997.

Cortés, Conde, Roberto. Progreso y declinación de la economía argentina. Un análisis histórico institucional, Buenos Aires, FCE, 1998.

De Riz, Liliana. “La política en suspenso 1966 – 1976”, en: Historia Argentina, Vol. 8, Buenos Aires, Piados2000..

Devoto, Fernando y Madero, Marta. Historia de la vida privada en Argentina, T III, Buenos Aires, Taurus, 1999.

Dorfman, Adolfo. Historia de la Industria Argentina, Buenos Aires, Solar- Hachette, 1970.

Duby, George, Atlas Histórico Mundial. Debate, Barcelona, 1992.
FCE, 1994.

Ferrer, Aldo. La economía argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales, Buenos Aires, FCE, 1963.

Gerchunoff, Pablo y Llach, Lucas. El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas, Buenos Aires, Ariel, 1998.

Halperín Donghi, Tulio. Historia contemporánea de América Latina, Buenos Aires, Alianza 1997.

Hobsbaum, E. El Siglo XX, Buenos Aires, Barcelona, Crítica, 1995.

James, Daniel. Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina 1946 – 1976, Buenos Aires, Sudamericana, 1990.

Kandel, P. Claves de la economía argentina 1910-1983, Buenos Aires, Sudamericana, 1983.

Larraquy Marcelo. Caballero, Roberto. Galimberti de Perón a Susana de montoneros a la Cia

Manzanal, M. y Rofman, A. Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo, Buenos Aires, CEUR, 1989.

Matshusita, Hirotshi. Historia del movimiento obrero argentino, Buenos Aires, Hispanoamérica, 1984.

Novaro, Marcos y Palermo, Vicente. “La dictadura militar 1976 / 1983. Del golpe de Estado a la restauración democrática, en: Historia Argentina, Vol 9, Buenos Aires, Piados, 2003.

Parker, R. El Siglo XX, Historia Universal Siglo XXI, México, Siglo XXI, 1998.

Potash, Robert. El Ejército y la política en la Argentina. T. II y III, Buenos Aires, Sudamericana, 1994.

Privitellio, Luciano de y Romero, Luis Alberto, (Selección y prólogo). Grandes discursos de la historia argentina, Buenos Aires, Aguilar, 2000.

Rapoport, M y otros. Historia económica, política y social de la Argentina (1880- 2000), Buenos Aires, Macchi, 2001.

Recalde, H. (1997). Política laboral ilustrada, drama y humor, Buenos Aires, Colihue, 2001.

Rifkin, Jeremy. EL fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era, Buenos Aires, Ediciones nueva técnica.

Rock, David, Argentina 1516- 1987. Desde la colonización española hasta Alfonsín, Buenos Aires, Alianza, 1989.

Rofman, Alejandro y Romero, Luis Alberio. Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina, Buenos Aires, Amorrortu, 1998.

Romero, José Luis. Las ideas políticas en la Argentina, México, FCE, 1983.

Romero, Luis Alberto. Breve historia contemporánea de la Argentina, Buenos Aires, FCE, 1994.

Rosas, María Cristina. "México ante los procesos de regionalización económicos en el mundo, México, UNAM, 1996.

Rouquié, A. América Latina. Extremo Occidente, Buenos Aires, Emecé, 1990.

Sachi, Hugo M. "Allende". En: Historia de América en el Siglo XX. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1985.

Semán, P y Vila, P. "Rock, chabón e identidad juvenil en la Argentina neoliberal", en Filmus, D. (comp.). Los noventa. Política y cultura en América latina y Argentina a fin de siglo, Buenos Aires, Eudeba – FLACSO, 1999.

Sigal, Silvia, Intelectuales y poder en la década del 60.

Silva, Helio. "Getulio Vargas". En: Historia de América en el Siglo XX, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1984.

Suriano, Juan (Dir.). Nueva Historia Argentina, Vol. X, (Dictadura y democracia 1976 – 2001), Buenos Aires, Sudamericana , 2005.

Terán, Oscar. Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual, Buenos Aires, Puntosur, 1991.

Testimonios y documentos, Buenos Aires, Eudeba, 1998.

Torrado, Susana. Historia de la familia en la Argentina moderna (1870 – 2000), Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 2003.

Torre, Juan Carlos. " Los años peronistas, 1943 –1955, en: Nueva Historia Argentina, T. VIII, Buenos Aires, Sudamericana, 2003.

Torre, Juan Carlos. El proceso político de las reformas económicas en América Latina, Buenos Aires, Piados, 1998.

Torres, J.C. Los sindicatos en el gobierno 1973 –1976, Buenos Aires, CEAL, 1983.

Winocur, Marcos. "Fidel Castro". En: Historia de América en el Siglo XX, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1985