

PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DE 4to. AÑO – BACHILLERATOS

FUNDAMENTACIÓN

La presente programación fue realizada como parte del **Proyecto Curricular 2005 de la Escuela Normal N°4**, con el asesoramiento pedagógico de la **CEPA- Secretaría Superior de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**.

Se plantea la reformulación de contenidos de los programas de cuarto año de los diferentes bachilleratos de la Escuela, como parte del plan de articulación horizontal y vertical, iniciado con la renovación de los programas de los años anteriores.

En cuanto a los presupuestos teóricos de la enseñanza de la historia de los que partimos nos remitimos a la fundamentación del programa de tercer años, a saber: el estudio de la realidad social como un proceso de interacción de diferentes dimensiones de análisis de carácter cultura, social, político y económico, haciendo hincapié en las rupturas y permanencias en un tiempo no lineal.

Si el programa de tercer año tiene como eje el devenir histórico del siglo XIX, que se caracteriza por la expansión del capitalismo en el orden mundial, la asignatura del cuarto curso se propone estudiar **la primera mitad del siglo XX**, etapa en la que se produce **una profunda alteración del orden construido a partir de la doble revolución industrial y francesa de fines del siglo XVIII**.

Los ejes que se recorren en el programa son: los recambios en la hegemonía mundial y en la relación centro periferia a partir de las guerras mundiales, la formación de los estados intervencionistas desde la crisis mundial de 1929, las alteraciones del orden democrático con la organización de estados autoritarios, así como el surgimiento del régimen socialista de producción; los conflictos planteados por las distintas ideologías.

Dichos ejes se aplicarán a la historia mundial y de Argentina, en el contexto latinoamericano, considerando las particularidades de las respuestas nacionales a la crisis global del capitalismo.

Los contenidos son presentados en **dos bloques y seis unidades**. En el primer bloque se agruparon los **contenidos y conceptos relativos a la historia mundial**, y en el segundo los relacionados con la **historia de Argentina**. Cada docente realizará la articulación entre bloques y unidades nacionales y mundiales, de acuerdo con la planificación que considere adecuada a las características particulares de cada curso.

Bloque I: Una época de crisis del capitalismo 1914-1957

Unidad 1: *De la primera guerra mundial a la crisis de posguerra*

Unidad 2: *De la Gran Depresión a la Segunda Guerra Mundial*

Unidad 3: *La Segunda Guerra Mundial y los orígenes de la guerra fría*

Bloque II: La Argentina en el contexto de la crisis del capitalismo 1916-1955

Unidad 4: *El radicalismo en el poder (1916-1930)*

Unidad 5: *La reconstrucción conservadora (1930-1943)*

Unidad 6: *Del régimen militar a la democracia de masas (1943-1955)*

Destacamos, asimismo, que en cada bloque se incluyen **conceptos claves**, de acuerdo con los lineamientos curriculares actuales, con el objetivo de centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los **núcleos problemáticos**, evitando la excesiva información y posibilitando, de esta forma, la adquisición por parte del estudiante de **herramientas** que le permitan el **análisis de la realidad social histórica y actual**.

En esta línea de trabajo, se busca facilitar el proceso didáctico, según la carga horaria de la materia en los diferentes bachilleratos.

PROPÓSITOS

A través de la enseñanza se procurará:

- ✓ Proporcionar a los alumnos la posibilidad de comprender procesos y acontecimientos de la historia mundial, latinoamericana y argentina.
- ✓ Brindar oportunidades para relevar diferentes visiones de los sistemas totalitarios entre guerras y promover un análisis crítico de cada uno.
- ✓ Propiciar espacios de deliberación en las cuestiones económicas, políticas y sociales en nuestro país en las etapas radical, conservadora y peronista.
- ✓ Contribuir al desarrollo de actitudes críticas y comprometidas.
- ✓ Favorecer mecanismos para el análisis de bibliografía relacionada con los temas a estudiar.
- ✓ Estimular el desarrollo de valores para una convivencia pacífica y solidaria.
- ✓ Promover momentos donde el alumno produzca argumentaciones y explicaciones en forma oral y escrita de los temas propuestos.

PROGRAMA DE HISTORIA 4TO. AÑO

BLOQUE I: UNA ÉPOCA DE CRISIS DEL CAPITALISMO (1914-1947)

Unidad 1: *La Primera Guerra Mundial y la crisis de postguerra (1914-1929)*

- **Primera Guerra Mundial (1914-1918):** causas y bloques. La tecnología de guerra. Los acuerdos de paz y el nuevo mapa de Europa. El ascenso de EEUU en la hegemonía mundial y la crisis del euro centrismo.
- **La Revolución rusa:** el imperio zarista. De la revolución democrática a la revolución socialista. Los mencheviques y los bolcheviques. La dictadura del proletariado. Lenin y la NEP. El ascenso de Stalin.
- **Los orígenes del fascismo y el nazismo:** el ascenso de Mussolini en Italia y la organización del Estado corporativista. La crisis de la República de Weimar y los orígenes del nazismo. Bases sociales de ambos movimientos.

Conceptos: Imperialismo, tecnología y guerra, estrategias militares, crisis, hegemonía, euro centrismo, revolución, autocracia, socialismo, bolchevique, menchevique, capitalismo monopólico, comunismo, democracia liberal, corporativismo, dictadura del proletariado.

Unidad 2: *De la Gran Depresión a la Segunda Guerra Mundial (1929-1939)*

- **La prosperidad económica en EEUU y el crack del '29:** fordismo, el New Deal de Roosevelt y el complejo industrial de guerra.
- **El régimen nazi:** planificación económica de guerra y estado autoritario. Antisemitismo y anticomunismo. La teoría del espacio vital y la expansión territorial: la Conferencia de Munich. El Pacto Stalin-Hitler.
- **El modelo estalinista:** el Plan Quinquenal y la concentración del poder.
- **La guerra civil española y la dictadura franquista.**

Conceptos: superproducción, crisis, recesión, especulación financiera, fordismo, mercado interno, intervencionismo estatal, Estado de Bienestar, economía colectiva, burocracia estatal, planificación estatal, economía de guerra, terrorismo de estado, espacio vital, integrismo, ideología, capitalismo monopólico.

Unidad 3: *La Segunda Guerra Mundial y los orígenes de la guerra fría (1939 a 1947)*

- **El régimen nazi y el holocausto judío.**
- **Causas de la guerra y bloques políticos.**
- **Etapas de la guerra:** la invasión nazi a Polonia, el ingreso de Rusia en la guerra, el ataque japonés a Pearl Harbour y el ingreso de EEUU. Hiroshima y Nagasaki. Tecnología de guerra.
- **El fin de la guerra:** la caída de Hitler. El reparto del mundo en Yalta y Postdam.

- **El comienzo de la guerra fría:** la OTAN, el Plan Marshall y la hegemonía de EEUU en el bloque occidental. El Pacto de Varsovia y la hegemonía de la URSS en el bloque oriental.

Conceptos: holocausto, genocidio, guerra total, mundo bipolar, guerra fría, bloques imperialismo, tecnología y guerra, estrategia militares, hegemonía.

Referencias temporales:

- Línea de tiempo.
- Cuadro comparativo.
- Análisis de distintas periodizaciones.
- Simultaneidad de proceso.

Mapas:

- Europa antes y después de las guerras.
- Primera Guerra Mundial: frentes de guerra.
- Primera Guerra Mundial: frentes de guerra terrestres y marítimos.

Fuentes:

- Tratados de paz después de Versalles.
- Proclamación de Mussolini en un mitin.
- Hitler y la raza blanca. El fascismo, el comunismo y la democracia.
- Circunstancias latinoamericanas.
- España: la guerra fratricida.
- La dictadura Stalinista en la URSS.
- La justicia Stalinista.
- La organización del Estado Soviético.
- La guerra ayer y hoy.
- El New Deal según un historiador contemporáneo
- El pueblo polaco ocupado por los nazis.
- Las llagas de la Memoria.
- Trágico atentado en Bosnia.
- Consecuencias económicas de la guerra de 1914-1918.
- Depresión y memoria social.
- Economía mundial dependiente de un solo país.
- Conferencias de Paz.

Material fílmico:

- Novecento
- Cabaret
- El gran dictador
- Tierra y libertad
- Morir en Madrid
- La caída
- El pianista
- La lista de Schindler
- La vida es bella

BLOQUE II: LA ARGENTINA ANTE LA CRISIS DEL CAPITALISMO (1916-1955)

Unidad 4: *El radicalismo en el poder (1916-1930)*

- **La democracia amplia y el ascenso de la clase media.** Otras experiencias en Latinoamérica.
- **La Argentina y Latinoamérica frente a la guerra:** neutralidad y no alineación.
- **El estado frente a los conflictos obreros:** entre la coacción y el arbitraje.
- **Transformaciones en el modelo agroexportador durante la década del '20.**
- **La reforma universitaria y la política de movilidad social.**
- **La división partidaria:** personalistas y antipersonalistas.
- **La Liga Patriótica y los grupos nacionalistas en la Argentina.**
- **La crisis del '29 y el golpe militar oligárquico.**

Concepto: democracia amplia, clase media, triangulación comercial, hegemonía, movimiento obrero arbitraje y coacción estatal, neutralidad, no alineación, alianza política, nacionalismo de derecha, golpe de estado.

Unidad 5: *La reconstrucción conservadora (1930-1943)*

- **El régimen autoritario de Uriburu:** un intento corporativista.
- **La Concordancia y la democracia fraudulenta:** los instrumentos políticos del régimen.
- **La sustitución de importaciones en Argentina y Latinoamérica:** las limitaciones del crecimiento industrial.
- **El estado intervencionista:** el Plan Pinedo, el Pacto Roca Runciman, las Juntas reguladoras, el crédito industrial.
- **Las migraciones internas y el movimiento obrero en la década del '30:** el estado y los conflictos sociales.
- **Crisis de legitimidad y golpe militar de 1943.**

Conceptos: crisis, sustitución de importaciones, industrias livianas, insumos industriales, industria de base, triangulación comercial, reconstrucción oligárquica, intervencionismo de estado, democracia restringida, régimen autoritario, golpe de estado, régimen autoritario, legitimidad, corporativismo.

Unidad 6: *Del régimen militar a la democracia de masas (1943-1955)*

- **El régimen militar de 1943-1946:** del proyecto integrista al nacionalismo popular. El movimiento obrero y los orígenes del peronismo. El 17 de octubre de 1945. La Unión Democrática y el peronismo.

- **El peronismo en el poder (1946-1955):** el primer Plan Quinquenal y el Estado de Bienestar. La democracia de masas. La reforma constitucional de 1949. La doctrina de la tercera posición. El Plan Marshall y la crisis de 1949/52. El segundo Plan Quinquenal. La ruptura de la alianza peronista. La oposición política y el golpe militar de 1955.
- **Otros populismos latinoamericanos:** Vargas en Brasil, Lázaro Cárdenas en México.

Conceptos: Estado de Bienestar, distribución de riquezas, democracia de masas, alianzas políticas, tercera posición, sindicalismo de estado, planes quinquenales, régimen militar, integrismo, nacionalismo popular, liderazgo carismático, polarización política, democracia de masas.

Referencias temporales:

- Causas y consecuencias de los cambios
- Línea de tiempo
- Análisis de distintas periodizaciones
- Líneas de tiempo sincrónicas

Mapas:

- Modelo agroexportador
- Red ferroviaria

Fuentes:

- La causa en el poder
- Política exterior de la guerra
- Las intervenciones federales
- Los cambios en la ganadería y la agricultura
- Los cambios en la industria
- Avance de los inversores norteamericanos
- Manifiesto de la reforma de 1918 y reforma universitaria
- Los años 20: movimiento social y cambios culturales
- Primer golpe de Estado
- “Al mundo le falta un tornillo” (tango de Cadícamo)
- Democracia: puntos de vista
- El comercio triangular
- Economía del período conservador
- Sindicatos
- Racismo
- Fragmentos de tangos de Discépolo
- La nueva clase obrera y los orígenes del peronismo
- Debates y polémicas sobre el peronismo
- El 17 de octubre de 1945
- Las características del peronismo

Material fílmico:

- República perdida I y II
- Patagonia rebelde
- Asesinato en el Senado de la Nación
- Ay, Juancito
- Historia Argentina (Carlos Pellegrini)
- Eva Perón

Expectativas de producción:

- ✓ Comprender al hombre en la totalidad de sus manifestaciones políticas, económicas, sociales, religiosas, artísticas.
- ✓ Relacionar presente y pasado entre todos los planos de la vida social; identificar los cambios, las permanencias y las diferencias culturales.
- ✓ Valorar la importancia del aporte cultural de los pueblos de Europa y de América.
- ✓ Formular preguntas, establecer hipótesis e interpretar información de diferentes fuentes.
- ✓ Reconocer la coexistencia de diversas perspectivas en el conocimiento histórico para analizar un mismo problema.

Expectativas de logro:

- ✓ Reconocer y comprender las condiciones ambientales de un espacio determinado, las actividades que en él despliega su población y las condiciones de vida de ésta.
- ✓ Comprender procesos y acontecimientos de la historia mundial.
- ✓ Conocer y valorar su propia historia, la historia de su grupo familiar y la de su comunidad.
- ✓ Interpretar y analizar fuentes históricas para obtener información sobre las actividades humanas y ofrecer explicaciones sobre las mismas.
- ✓ Elaborar explicaciones en términos multicausales.
- ✓ Identificar distintas formas de organización de sociedades del siglo XIX y XX.

Contenidos conceptuales:

Son los mencionados anteriormente en el desarrollo de los diferentes bloques.

Contenidos procedimentales:

- ✓ Selección y utilización crítica y adecuada de fuentes históricas, políticas, económicas y sociológicas.
- ✓ Lecturas de obras o fragmentos de textos representativos de diversas corrientes de pensamiento y contextos histórico-geográficos contemporáneos.
- ✓ Aplicación de conceptos y principio de las Ciencias Sociales en el análisis de los procesos mundiales y americanos contemporáneos.
- ✓ Asociación de conceptos en la elaboración de niveles más altos de interpretación y explicación de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales.
- ✓ Comparación de casos y procesos comprendiendo las similitudes y diferencias entre experiencias en diversos contextos y espacios temporales.

- ✓ Planificación y realización de investigaciones escolares sobre procesos contemporáneos.

Contenidos actitudinales:

En todas las áreas del currículo este tipo de contenido estará presente, sin embargo se puede diferenciar aquellas actitudes generales, que son comunes a las distintas áreas y se tratarán desde todas y cada una de ellas, por ejemplo, la observación, la adecuada presentación de trabajos, la atención, la actitud de diálogo y la curiosidad por saber, entre otros.

Para Ciencias Sociales, sin hacer distinción entre las materias que conforman el área:

- ✓ Aceptación y respeto por las ideas, opiniones y creencias de los demás.
- ✓ Adquirir el hábito de análisis y estudio, así como el interés de los temas propuestos.
- ✓ Colaborar con sus compañeros y docentes en las tareas escolares.
- ✓ Aceptar las recomendaciones y sugerencias de los docentes.
- ✓ Habitarse a valorar nuestro pasado y analizarlo con espíritu crítico.

Recursos:

- ✓ El entorno como recurso: medio físico y natural; medio social y cultural.
- ✓ Material impreso: libros de textos, material bibliográfico; documentos; periódicos, revistas, publicaciones. Material cartográfico.
- ✓ Material audiovisual; televisión, video, películas, cine. Diapositivas, transparencias. Grabaciones.
- ✓ Material instrumental: pizarrón, carpetas y cuadernos de trabajo; fichas. Mapas murales o impresos.

Recursos metodológicos: Entrevistas y encuestas; debates y discusiones dirigidas; estudio de casos concretos y resolución de problemas. Hipótesis de trabajo. Exposiciones.

Actividades:

- ✓ Torbellino de ideas.
- ✓ Cuadros y cuadros sinópticos.
- ✓ Lectura comprensiva.
- ✓ Cuestionarios orales y escritos. Respuestas a los cuestionarios.
- ✓ Análisis de material cartográfico. Ubicación de los distintos pueblos en los mapas murales y confección de mapas en las carpetas de notas.
- ✓ Elaboración de conclusiones con anotación en las carpetas de notas.
- ✓ Líneas de tiempo.
- ✓ Resolución de ejercicios de fijación, inferencia, comparación, falso-verdadero, etc.
- ✓ Reconstrucción en el lugar de historiadores u observadores contemporáneos para reconstruir y analizar datos de la vida cotidiana de distintas culturas.
- ✓ Dramatizaciones y juegos de simulación.
- ✓ Guía de análisis de películas, conclusiones grupales.
- ✓ Pruebas escritas y de recuperación.
- ✓ Lectura y análisis de textos para establecer semejanzas y diferencias.

- ✓ Elaboración de historietas.
- ✓ Se pueden hacer relaciones de trabajo con Lengua, Ciencias Naturales, Lengua extranjera, Estética y Educación Cívica.

Los profesores podrán enriquecer la lista de actividades con las que ellos consideren pertinentes.

Tiempo:

Primer trimestre: unidades 1, 2 y 4

Segundo trimestre: unidades 2, y 5

Tercer trimestre: unidades 3, 5 y 6

El desarrollo de las unidades se realizará según el criterio de cada docente. Uno de los criterios es relacionar los contenidos y conceptos de la historia mundial con la historia de Argentina y Latinoamérica. Otro criterio es trabajar en el primer y parte del segundo trimestre el bloque I correspondiente a la historia mundial y en el segundo y tercer trimestre el bloque II correspondiente a Argentina y Latinoamérica.

Bibliografía para el alumno:

Alonso, M.E.; Vázquez, E; Giavón, A. Historia. El mundo contemporáneo. Buenos Aires, Editorial Aique, 1999.

Amézola, Gonzalo de y Cowen, M.Pablo. Historia Argentina y Latinoamericana I. En el contexto de las transformaciones mundiales. (Desde 1750 hasta 1930), Buenos Aires, 2004. Editorial Kapelusz.

Amézola, Gonzalo de y Dicroce, Carlos Alberto. Historia universal contemporánea. Problemas debates y puntos de vista, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1999.

Amézola, Gonzalo de y otros. Historia Argentina y Latinoamericana II. En el contexto de las transformaciones mundiales. (Desde 1930 hasta el presente). Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 2004.

Lettieri, Alberto y Garbarini, Laura. Historia Polimodal. Del imperialismo a la crisis (1880-1930). Libro 3, Buenos Aires, Editorial Longseller, 2002

Privitellio, Luciano de y otros. Historia de la Argentina contemporánea. Desde la construcción del mercado, el Estado y la nación hasta nuestros días. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1998.

Romero, L.A. Breve historia contemporánea Argentina, Buenos Aires, FCE, 1994.

Serrano, Gerardo y Paura, Vilma. Historia Polimodal. Auge y crisis de la Argentina agroexportadora (1880-1930). Libro 6, Buenos Aires, Editorial Longseller, 2003.

Bibliografía para el docente:

Buchrucker, C. Nacionalismo y peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial (1927-1955). Buenos Aires, Sudamericana, 1987.

Canton, D.; Moreno, J. y Ciria, A. La democracia constitucional y su crisis. Buenos Aires, Paidós, Vol.6, 1980.

Cipolla, C. (ed.). Historia económica de Europa (5): El siglo XX, Barcelona, Ariel, 1981.

Del Campo, H. Sindicalismo y peronismo. Buenos Aires, CLACSO, 1983.

Falcón, R. (comp). Nueva Historia Argentina. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930). Tomo 6. Buenos Aires, Sudamericana, 2000.

Floria, C.A. y Belsunce, C.A. Historia de los argentinos, Buenos Aires. Ediciones Larousse, 2002.

Halperin Donghi, T. Historia Contemporánea de América Latina. México, Alianza, 1980.

Hobsbawm, E. Historia del siglo XX, Barcelona. Crítica, 1997.

Hobsbawm, E. La era del imperio 1875-1914, Buenos Aires, 1987.

James, D. Resistencia e integración, El peronismo y la clase trabajadora argentina: 1946-1976, Buenos Aires, Sudamericana, 1988.

Luna, F. Breve historia de los argentinos, Buenos Aires, Planeta, 2003.

Matsuchita, H. Movimiento obrero argentino 1930-1945. Sus proyecciones en los orígenes del peronismo. Buenos Aires, Ediciones Siglo Veinte, 1983.

Potash, R. El ejército y la política en la Argentina 1928-1945. De Yrigoyen a Perón. Buenos Aires, Sudamericana, 1983.

Rapoport, M., y otros. Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000). Buenos Aires, Macchi, 2001.

Rock, D. El radicalismo argentino (1890-1930). Buenos Aires, Amorrortu, 1977.

Romero, L. A. Las ideas de la Argentina del siglo XX. Buenos Aires, FCE, 1994.

Rouquié, A. Poder militar y sociedad política en la Argentina, Buenos Aires, Emecé, 1981.

Saista, Armando. Guía crítica de la historia contemporánea, Buenos Aires, FCE, 1996.

Tedesco, Juan Carlos. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires, Siglo XXI de Argentina editores, 2003.

Thomson, D. Historia mundial d 1914-1968. México, FCE, 1980.

