

Programa NESC Historia 1° Año

Profesores: Valeria Bendayán, Federico Cantó, Carlos Larrea, Mariela Pica

Fundamentación

El siguiente programa se ajusta a la planificación propuesta por el diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria, asociando este criterio al de metas de enseñanza estructurada sobre objetivos, propósitos, y contenidos.

Los objetivos de la planificación se orientan al logro de que los estudiantes, reconociéndose como sujetos históricos, adopten una posición crítica y reflexiva respecto de las cuestiones históricas y problemáticas sociales, que les permitan realizar un análisis de la sociedad en que vivimos. Para tal fin se buscará el abordaje de los siguientes objetivos:

- Identificar características políticas, sociales, culturales, desde las primeras formas estatales hasta el Medioevo.
- Caracterizar la división social del trabajo.
- Reconocer características de la cultura clásica y su impacto histórico, valorando la importancia del aporte cultural de los pueblos de la antigüedad.
- Comparar el mundo bizantino, islámico y cristiano durante la Tardo Antigüedad y el Temprano Medioevo.

Los contenidos están organizados en tres trayectos trimestrales estructurados sobre tres ejes:

1. Sociedades
2. Formas estatales
3. Manifestaciones culturales

1° Trayecto “Primeras sociedades, primeros Estados”:

La formación de las primeras sociedades humanas constituye el punto de partida para el abordaje científico de nuestra disciplina. La aproximación desde perspectivas arqueológicas y antropológicas aporta explicaciones culturales sobre los cambios paulatinos que conducen a algunas sociedades a modificar su economía de subsistencia hacia una de producción de

alimentos, dando lugar a la organización de jefaturas simples y complejas que en algunos casos llegaron a conformar sociedades estatales altamente jerarquizadas.

2° Trayecto “Las sociedades mediterráneas europeas”:

En este trayecto se abordan las sociedades de Grecia y Roma desde sus distintas manifestaciones estatales (de las ciudades estado al Imperio) organizadas sobre la base del modo de producción esclavista (dimensión económica) hasta la crisis de este sistema desde un enfoque multicausal, identificando causas de la caída del Imperio Romano, en su dimensión cultural, política, social y religiosa.

3° Trayecto “La sociedad del Medioevo”:

Estados en la Tardo Antigüedad. Se estudia, a partir de la disolución del Imperio Romano de Occidente, el florecimiento del Imperio Romano de Oriente, la consolidación del Islam como imperio teocrático, la atomización del poder estatal en los reinos romano germánicos y el Imperio de Carlomagno, como articulación y transición hacia el sistema feudal.

Propósitos del espacio curricular

Dentro de los propósitos conceptuales, se procurará que los estudiantes:

- Identifiquen las distintas duraciones del tiempo y periodización de la historia.
- Logren la comprensión de procesos, acontecimientos y problemas históricos relevantes de las formas estatales.
- Conceptualicen las unidades socioculturales y diferentes sistemas políticos del Cercano Oriente, Grecia, Imperio Romano y sociedades de la Tardo Antigüedad.
- Reconozcan formas de organización y su relación entre los grupos sociales en el ámbito económico, social, político y religioso.
- Identifiquen concepciones, prácticas religiosas y manifestaciones culturales específicas y sus relaciones entre ellas.

Dentro de los propósitos procedimentales, se procurará que los estudiantes:

- Apliquen conceptos y principios de las Ciencias Sociales en el análisis de los procesos históricos de la Antigüedad.

- Seleccionen, analicen y comparen la información dada por un conjunto de fuentes.
- Analicen y comparen las formas de organización del trabajo en relación con el nivel tecnológico y las normas laborales
- Analicen y expliquen los diferentes modos de relación entre unidades socioculturales diferentes.
- Elaboren explicaciones en términos de procesos sociales.
- Localicen elementos del espacio geográfico en material cartográfico.
- Comparen espacios geográficos en relación con las actividades económicas dominantes.
- Analicen y comparen el significado y el papel de las leyes en diferentes contextos sociales.

Dentro de los propósitos actitudinales, se procurará que los estudiantes:

- Respeten el pensamiento ajeno y el conocimiento producido por otros.
- Valoren los legados culturales en la búsqueda de respuestas a los problemas del presente.
- Adopten una posición crítica y reflexiva respecto de las explicaciones sobre cuestiones y problemas sociales.
- Manifiesten interés por los temas propuestos y valoren las Ciencias Sociales.
- Utilicen lenguaje preciso y claro como expresión del pensamiento.
- Desarrollen la creatividad en la presentación de sus producciones.

Contenidos nodales:

1° Trayecto “Primeras sociedades, primeros Estados”:

Aldeas y división social del trabajo. Manifestaciones culturales, ritos y creencias. Los primeros Estado de Oriente (Mesopotamia y Egipto).

2° Trayecto “Las sociedades mediterráneas europeas”:

Grecia. Esparta como polis aristocrática. La democracia en Atenas y la cultura clásica.

Roma. República y su expansión. El Imperio y la concentración del poder. Época de Augusto. Crisis del siglo III. Causas y consecuencias de la caída del Imperio.

3° Trayecto “La sociedad del Medioevo”:

Estados en la Tardo Antigüedad. Justiniano y la disolución del Imperio Romano de Occidente. Reinos Romano-Germánicos. Imperio Carolingio. Islam.

Estados en la Edad Media: feudalismo. Cruzadas. Resurgimiento de las ciudades y el comercio.

Estrategias:

- Torbellino de ideas.
- Cuadros sinópticos.
- Lectura comprensiva.
- Cuestionarios orales y escritos.
- Análisis y confección de material cartográfico.
- Líneas de tiempo.
- Reconstrucción desde el lugar de historiadores u observadores contemporáneos para reconstruir y analizar datos de la vida cotidiana de distintas culturas.
- Dramatizaciones y juegos de simulación.
- Análisis de películas.
- Evaluaciones escritas y orales.
- Lectura y análisis de textos para establecer semejanzas y diferencias.
- Elaboración de historietas.
- Trabajos interdisciplinarios con otras asignaturas como Lengua, Geografía, Educación Cívica, Música, Educación Plástica, o la que el docente considere adecuada.

Los profesores podrán enriquecer la lista de actividades con las que ellos consideren pertinentes.

Criterios de evaluación:

La nota del trimestre será el resultado de la evaluación de:

- Expresión oral y escrita (incluida ortografía)

- Trabajos prácticos presentados en tiempo y forma
- Participación en clase
- Respeto a las consignas dadas
- Carpeta completa
- Materiales de trabajo: mapas, libros, fotocopias.
- Respeto a las normas de convivencia.
- Puntualidad.