

## **PROGRAMA ANUAL**

Espacio curricular: **Lengua Adicional Inglés**

Ciclo Lectivo: **2017**

Carga horaria semanal: **3 hs./c.**

Cursos: **3º 1º- 3º3º - 3º 4º- 3º5º - 3º8º**

Profesora: **Andrea Giselle Pisani**

Modalidades: **Letras – Biológico - Pedagógico**

### ***Fundamentación y Propósitos***

Como sucede con el resto de las Lenguas Adicionales, el aprendizaje del Inglés en la escuela secundaria es clave en los procesos de socialización e inclusión social: facilita el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes, propicia la expansión de su universo cultural y permite el acceso a una formación especializada. Asimismo, favorece una inserción social más amplia y la participación en experiencias culturales que propicien la toma de conciencia de la existencia del otro, garantizando el respeto y reconocimiento de la diferencia y la aceptación de lo relativo.

Son propósitos de este espacio:

1. Brindar múltiples oportunidades, en el aula y fuera de ella, para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional inglés.
2. Promover el desarrollo de habilidades y actitudes que faciliten la comunicación e interacción de los estudiantes con personas y grupos de otras culturas.
3. Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral a través de diferentes formatos textuales, ante diversos interlocutores, y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
4. Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción escrita de distintos tipos de texto, con una variedad de propósitos, destinatarios y temas.
5. Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.
6. Ayudar a los estudiantes a construir las estrategias apropiadas que favorezcan su autonomía como estudiantes.
7. Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en inglés.

## **Objetivos de aprendizaje**

Que los estudiantes:

1. Desarrollen las cuatro habilidades en lengua extranjera inglés.
2. Comprendan el valor relativo de los propios sistemas de valores y los puntos de vista en contacto con otra lengua y cultura.
3. Identifiquen contrastes en aspectos de la dimensión sociocultural entre la lengua adicional y la lengua de escolarización.
4. Desarrollen habilidades y competencias para el siglo XXI a través del uso de las nuevas tecnologías como potenciadores de sus aprendizajes.
5. Participen de un proyecto de lectura y escritura creativa mediado por TIC.

## **Contenidos**

**Gramaticales:** Presente Simple\*\* - Presente Continuo\*\* - *Can / can't* para habilidad y permisos\*/\*\* - *Like/don't like + -ing*\*\* - Preposiciones de lugar - Pasado Simple\*\* - Comparación de adjetivos\*

**Vocabulario y comunicación:** Deportes\* - Ropa\* - Expresiones de tiempo - Números ordinales - Fechas - Adjetivos y opuestos\*

## **Estrategias de enseñanza**

1. Actividades expositivas que impliquen lectura y audio.
2. Sistematización mediante diversos ejercicios y actividades lúdicas.
3. Canciones.\*
4. Producciones orales y escritas.
5. Uso de nuevas tecnologías.
6. Participación en un proyecto mediado por TIC.\*

## Recursos y bibliografía para la enseñanza

### *Bibliografía:*

*PUCHTA, HERBERT; STRANKS, JEFF (2010). English in Mind - Starter. Reino Unido, Cambridge.*

*FALLA, TIM; DAVIES, PAUL A. (2013). Solutions Elementary Student's Book. 2nd Edition. Oxford.*

### Recursos TIC

1. Espacios virtuales de aprendizaje y de comunicación.
2. Celulares y cámaras digitales.
3. Netbooks
4. Grabador.

### Otros

5. Canciones.
6. Actividades lúdicas.
7. Material extra de ejercitación.

### Evaluación

1. Continua: participación en clase, cumplimiento de consignas, carpeta completa, respeto por las normas de convivencia.
2. Formal: cumplimiento de trabajos prácticos en tiempo y forma, evaluaciones escritas. La no presentación de los trabajos o la ausencia a las evaluaciones sin justificativo, serán calificados con 1 (uno).

Nota para el docente:

-Indicar con un \* (asterisco) los contenidos y actividades propuestas para abordar lo relativo con la Educación Sexual Integrada.

-Indicar con dos \*\* (asteriscos) aquellos contenidos que serán considerados en las instancias de evaluación de materia pendiente y/o libre.