

MATERIA: ESPACIO Y TIEMPO LIBRE

PROFESORA: ANDREA MÓNICA ALVAREZ

CURSO Y DIVISIÓN: 5TO 5TA

AÑO: 2017

FUNDAMENTACIÓN: El término 'investigación–acción', propuesto por primera vez por el psicólogo social Kurt Lewin, hace referencia a la indagación introspectiva emprendida por participantes en situaciones sociales, con el objeto de comprender y mejorar sus prácticas.

El proceso consiste en: 1-Insatisfacción con el actual estado de cosas. 2-Identificación de un área problemática; 3-Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción; 4-Formulación de varias hipótesis; 5-Selección de una hipótesis; 6-Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis 7-Evaluación de los efectos de la acción 8-Generalizaciones.

La investigación-acción aplicada a la educación ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de maestros, estudiantes, comunidad y sociedad.

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para

mejorar la práctica.

Los docentes de la materia Espacio y Tiempo Libre pretendemos contribuir con esa misión, estimulando al grupo-clase a reflexionar sobre la educación como prioridad para la sociedad en la que vivimos, desarrollando la capacidad de análisis de la escuela, encarando tareas de investigación sobre la realidad educativa.

OBJETIVOS: Que el alumno logre:

Acceder a los conceptos básicos de la materia.

Desarrollar la capacidad de preguntar, interpelar y producir.

Realizar un análisis institucional y organizacional de la escuela.

Encarar procesos de investigación.

Producir informes de investigación.

CONTENIDOS:

Unidad 1: La investigación-acción: El desarrollo del conocimiento profesional a través de la investigación-acción. Investigación educativa y práctica educativa.

Características de la investigación-acción en la escuela. Investigación en el aula:

Concepto y propósito.

Unidad 2: Diagnóstico: El proyecto educativo. La administración escolar y los distintos niveles educativos. Los actores sociales. El rol docente y la función social de la escuela. La escuela y el contexto. La escuela y los adolescentes. Concepto de autoridad. La comunicación en el aula. Síntomas e indicadores de disfuncionalidad.

Unidad 3: El proceso de investigación: Selección del tema, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, designación de los métodos de recogida de datos (observaciones, cuestionarios, entrevistas, investigación bibliográfica), selección de la muestra, recogida y comprobación de datos, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados. Elaboración del informe de investigación.

ACTIVIDADES Y/O RECURSOS METODOLÓGICOS:

Lectura y análisis de textos.

Lectura y análisis de casos.

Lectura y discusión de artículos periodísticos.

Análisis de películas.

Coloquio.

Debate dirigido.

Dramatizaciones.

Realización de encuestas.

Observación y experimentación.

Elaboración de informes.

Resolución de problemas.

RECURSOS MATERIALES:

Textos, artículos periodísticos y documentos.

Películas.

Pizarrón y tiza.

Materiales varios para experiencias.

Guías de estudio y actividades.

EVALUACIÓN:

Trabajos prácticos individuales y grupales.

Elaboración en pequeños grupos de un proyecto de investigación.

Realización de un informe final.

Coloquio integrador.

CRONOGRAMA:

1er Trimestre: Unidad 1.

2do Trimestre: Unidad 2.

3er Trimestre: Unidad 3.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Frigerio, G.: Las instituciones educativas. Cara y ceca. Ed: Troquel.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.: Comprender y transformar la enseñanza – Cap 1, Las funciones sociales de la educación.

Giroux, H. A. (1997). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Guitiz, S y otros: El ABC de la tarea docente. Ed: Dique.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona.

Muñoz, J. F., Quintero, J., Munévar, R. A. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Olson, M. W. (1991). La investigación-acción entra al aula. Argentina: AIQUE.

Pietro Castillo, D.: La comunicación en la educación. Cap 1, Una pedagogía del sentido. Sabino Carlos: Cómo hacer una tesis. Lumen Humanitas.

Sagastizabal, M y Perlo, C: La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Cómo investigar en las instituciones educativas. La Crujía Ed.

Schufer, M. y Mendes Diz, A. M: Así piensan nuestros adolescentes. Cap. La escuela y los adolescentes.

Selltiz, C y otros: Método de investigación en las relaciones sociales. Ed: Rialp.

Wittrock, M. C. (Coord.). (1997). La investigación de la enseñanza: Vol. I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Piados.

Zuluaga, O. L. (1996). Investigación y experiencia en las Escuelas Normales. En Educación y Pedagogía 8 (16), 154-162.

Lic. Y Prof. Andrea Mónica Alvarez

Programa ESPACIO Y TIEMPO LIBRE 5° 7

Año

Prof. Rosana M. Barbero

Fundamentación:

El maestro ha debido asumir otro papel frente a los cambios sociales que resquebrajaron la educación tradicional, redefiniendo la relación triangular con el alumno y con el conocimiento, renunciando al saber como poder, para aceptar acompañar al educando en un proceso de aprendizaje que no está trazado de antemano y que supone una reconversión permanente de sus propios saberes.

Su preocupación se centra en: la motivación del estudiante, la didáctica, los métodos de enseñanza, pero también en ofrecerle al joven herramientas para comprender la complejidad de un mundo que está cambiando.

La institución escolar muchas veces cuestionada, no solo es imprescindible para la reproducción del sistema social también estimula a los chicos a desarrollar inquietudes propias, necesidades que no sean de consumo, acciones que produzcan placer por el producto generado.

Los docentes de la materia Espacio y Tiempo Libre creemos que una de las bases de la transformación educativa es:

-Promover el proceso de toma de conciencia y la acción pertinente a la misma,

para que el grupo comience a ser protagonista de sus decisiones y sus consecuencias en algunas de las tareas.

-La formación de futuros docentes que encuentren en la educación un desarrollo personal y un camino de ascenso, económico y cultural; y que fundamentalmente sean capaces de educar personas capaces de vivir, de convivir y aprender toda la vida.

Pretendemos contribuir con esa misión estimulando al grupo-clase a reflexionar sobre la educación como prioridad para la sociedad en la que vivimos, desarrollando la capacidad de análisis de la escuela, encarando tareas de investigación-acción sobre la realidad social y educativa.

OBJETIVOS

Que el alumno logre:

Acceder a los conceptos básicos de la materia.

Adquirir herramientas básicas de aprendizaje para poder desenvolverse positivamente frente a futuras posibilidades laborales.

Obtener un enfoque real sobre su futuro laboral en relación a la economía y la sociedad actual.

Leer la bibliografía pertinente. Relacionar conceptos y textos. Desarrollar la capacidad de preguntar, interpelar y producir. Reflexionar y plantearse temas.

Participar en clase, y opinar en forma libre y creativa.

Realizar las tareas requeridas en tiempo y forma.

Encarar procesos de investigación. Producir informes de investigación.

Poner en práctica los temas aprendidos en futuros proyectos personales.

CONTENIDOS:

Investigación-Acción

. Investigación

. Diagnostico

Momentos de la investigación:

-Formulación del problema.

-Recolección de datos.

-Muestreo.

-Métodos, técnicas e instrumentos:

. Métodos de encuesta

. Grupos de discusión

. Métodos de observación

. Métodos biográficos

. Método documental

-Tratamiento, análisis e interpretación de datos.

UNIDADES DE DESARROLLO

UNIDAD 1

Introducción. Para que nos sirve la asignatura Espacio y Tiempo Libre. Que es el

Tiempo libre. Que es el ocio.Cuál es la diferencia entre estos dos conceptos.

Como utilizamos estos tiempos en nuestra vida diaria.

Temario a desarrollar en la materia Espacio y Tiempo libre.

UNIDAD 2

Objetivo fundamental de la investigación-acción.

Características fundamentales de la investigación acción.

Ciclos De la investigación. Guía práctica.

- Formulación del problema

-Recolección de datos

-Muestreo

Evaluación

UNIDAD 3

Métodos, técnicas e instrumentos para conseguir pruebas:

Diarios

Perfiles

Análisis de documentos

Datos fotográficos

Utilización de observadores externos

Entrevistas

Listas de comprobación, cuestionarios, inventarios

Informes analíticos

Tratamiento, análisis e interpretación de datos.

La cuestión del tiempo para conseguir pruebas.

Evaluación

UNIDAD 4

Organización y elaboración de informes

Informes de investigación-acción. ¿Qué formato debería tener?

Ejemplo del estudio de casos en investigación-acción.

Evaluación

UNIDAD 5

La propuesta del aprendizaje de la investigación-acción y su utilización en la vida real.

Texto: "El rendimiento académico y el desarrollo personal".

Invitación a una charla-debate de diferentes profesionales de ámbitos variados para tener un enfoque de la realidad socioeconómica. Encuestas. Problemáticas.

Proyección de la película "PA-RA-DA".

Elaboración de un informe en relación a la opinión personal con respecto a la formulación de un problema en el ámbito laboral actual y las posibilidades de inserción al salir de la educación secundaria.

Evaluación

UNIDAD 6

Trabajo práctico final:

Puesta en práctica y desarrollo de una investigación-acción con los elementos aprendidos durante el año, a partir de la formulación de un problema elegido y un informe final.

Fundamentación por escrito de la elección del problema elegido.

Presentación hecha en computadora.

Datos personales del alumno que la realiza. Todos los datos necesarios: nombre y apellido nombre de la escuela, área, año, profesora, título de la materia, tema desarrollado, unidad, y cualquier otro dato que el alumno crea pueda ser de interés ej. bibliografía, página de internet, autor.

Evaluación final Investigación-acción. Se evaluará la totalidad del informe y su presentación.

Observación:

Cada unidad tendrá sus capítulos de lectura en la librería para fotocopiar.

Evaluación:

Se evaluará en cada unidad la lectura y la comprensión de los textos, asistencia, participación en clase, compromiso con la asignatura, presentación en tiempo y forma de los trabajos pedidos y al finalizar el año se evaluará el trabajo de la unidad 6 como cierre de la materia.

Bibliografía para consulta:

Libro: "El cambio educativo desde la investigación-acción"

Autor: John Elliott.

Texto “Seis sombreros para pensar”

Autor: De Bono.

Diarios: Notas de actualidad socioeconómica y educativa.

Películas:

“PA-RA-DA” es una película rumana, filmada durante nueve semanas en Bucharest, en el frío invierno continental y una semana en París. Cuenta la historia real de un espectáculo circense integrado por chicos de la calle que gira alrededor del mundo, y la historia de su creador, un payaso callejero que llega a Rumania después del fin de la dictadura de Ceaucescu. Es la ópera prima de Marco Pontecorvo, quien conoció esta historia a través de una nota en un periódico acerca de las condiciones en que vivían los chicos rumanos.

Salidas educativas en relación a las unidades de estudio (a programar con Jefa de Dto.)

Prof. Rosana M. Barbero

Espacio y Tiempo Libre 5°

7ma.